

FAD- FORMAZIONE A DISTANZA: presentazione di uno strumento pratico di e learning

ELISABETTA SIMEONI



CICLO DI VITA PROGETTUALE

N	FASE	ATTIVITA'
1	IDEAZIONE	Analisi preventiva
		Studio di fattibilità
		Decisione
2	IMPOSTAZIONE	Progettazione/pianificazione
3	IMPLEMENTAZIONE	Realizzazione/sviluppo
4	VALUTAZIONE	Test di Risultato
5	CAPITALIZZAZIONE	Ingegnerizzazione

CICLO DI VITA PROGETTUALE

ideazione

obiettivi del corso, analisi dell'audience ,analisi dei bisogni, analisi dei contenuti, analisi dei compiti, aspetti tecnologici, tempi di realizzazione, budget disponibile

impostazione

definizione della struttura del corso (unità didattiche), definizione degli obiettivi e durate di ogni unità didattica, scelta della strategie didattiche da adottare, scelta dei media da utilizzare, scrittura dello storyboard, progettazione funzionale e grafica dell'interfaccia utente (ambienti ed organizzazioni)

sviluppo/dell'implementazione

creazione di un prototipo, validazione di un prototipo, creazione dei media (grafica, animazioni, audio e video), montaggio delle unità didattiche (testo media, interazioni), creazione della procedura di installazione, controllo di qualità, installazione del corso su un server, svolgimento del corso

valutazione

test di verifica delle conoscenze iniziali, analisi dei dati di fruizione (per discente e complessivi dell'aula), questionario di valutazione della soddisfazione dei discenti, test di verifica dell'apprendimento, osservazione del trasferimento delle conoscenze sul lavoro

capitalizzazione

il sistema di distance learning ha dato risultati soddisfacenti può entrare a far parte dell'offerta formativa attuale

PUNTI DI ATTENZIONE

- attenzione ai soggetti in formazione, ai loro bisogni e caratteristiche,
- possibilità di attivare percorsi individuali o per piccoli gruppi, in relazione alle conoscenze possedute e alle aspettative del discente
- gestione autonoma della formazione, in termini di ritmi di apprendimento e luogo di studio
- utilizzo di materiali didattici appositamente preparati per consentire la massima autonomia nel processo formativo
- presenza della figura del "tutor" che svolge funzioni di indirizzo e supporto agli utenti.

FIGURA	COMPITI	TIPO DI COINVOLGIMENTO
DISCENTI	partecipazione attiva apprendimento lezioni teoriche, applicazione delle nozioni apprese tramite momenti di discussione comune, test di autovalutazione, sviluppo di casi pratici	possono essere singolarmente coinvolte o coinvolte via via in singoli gruppi
DOCENTI	compito preliminare di contattare e conoscere gli studenti, prendere contatti e mantenerli per tutta la durata del corso con esperti di sistema e tecnici informatici, controllare che i materiali siano disponibili agli studenti, accertarsi che tutti i membri dell'aula virtuale possano usare i servizi di rete necessarie (prevedendo anche un percorso elementare per addestrare i "meno tecnologici"), pianificare le attività stabilendo le parti fondamentali della loro azione formativa	<ul style="list-style-type: none"> a. direttore docente del corso determina a priori gli obiettivi principali del corso e le modalità didattiche; b. coordinatore/i del corso che è a disposizione dei discenti sia per gli aspetti contenutistici che logistici del corso c. dei docenti che seguono i discenti nelle singole materie di riferimento
TUTOR	Egli ha il compito di coordinare le attività di eventuali gruppi dell'aula virtuale e nel contempo di fornire consulenze tematiche ed indicazioni di carattere metodologico-didattico	È una figura molto importante nella formazione a distanza una figura <i>trade-union</i> tra il corpo docente e il discente ed è coinvolta direttamente in tutto il corso
TECNICI INFORMATICI	aiutano sia i docenti che i discenti a risolvere le difficoltà che potrebbero incontrarsi via via utilizzando questa tecnologia	Coinvolti in tutto il ciclo di vita del corso

PREREQUISITI TECNICI DEL SISTEMA DI DISTANCE LEARNING

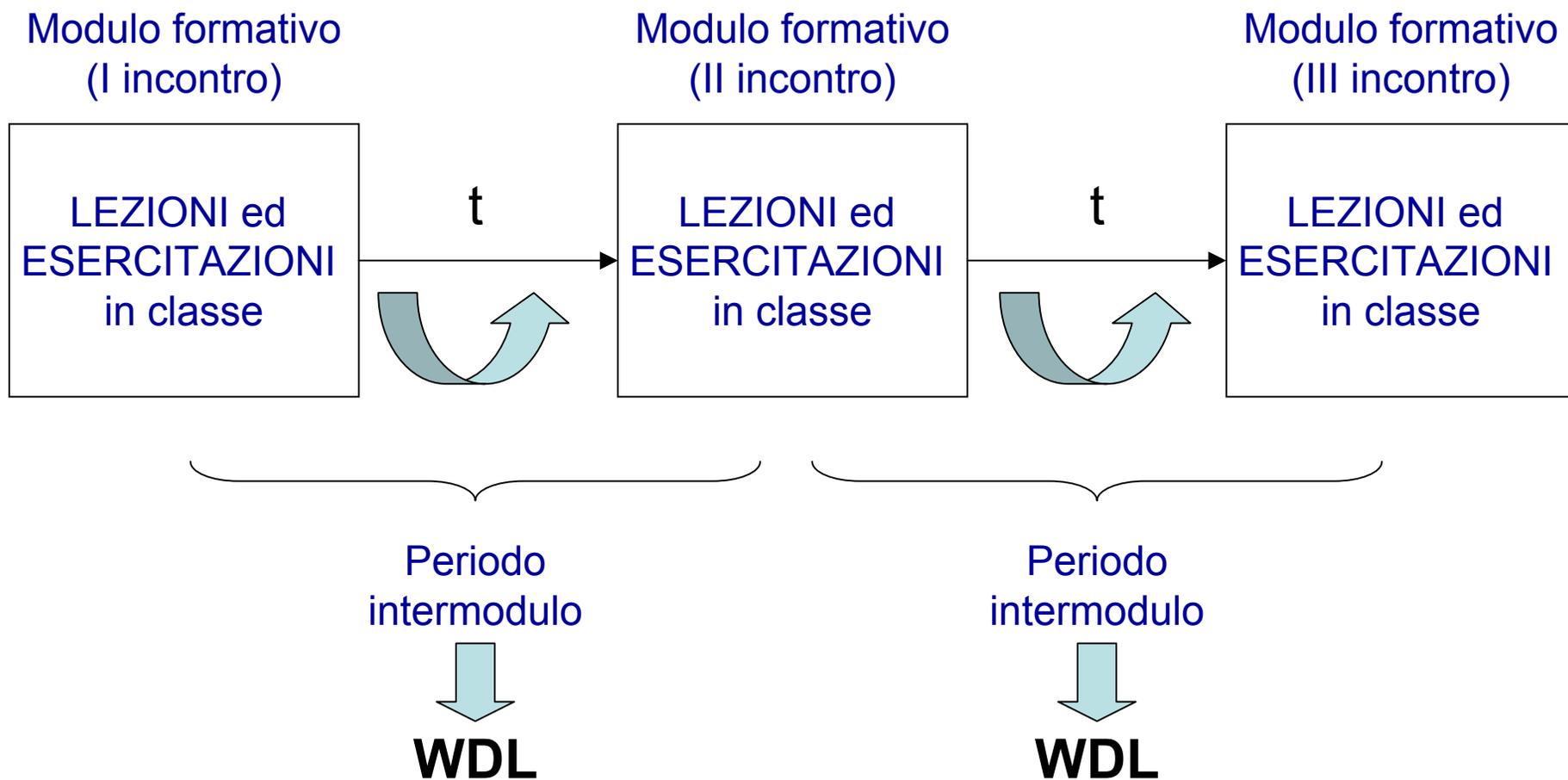
ACCESSO AD INTERNET

UN BROWSER WEB

PROGRAMMI RICHIESTI DAL DOCENTE IN RELAZIONE AI
CONTENUTI E LE ATTIVITÀ DEL CORSO (SOLITAMENTE VENGONO
RICHIESTI PROGRAMMI QUALI WORD E EXCEL)

ACCOUNT DI POSTA ELETTRONICA

PERCORSO FORMATIVO di SUPPORTO ALL'AULA



PERCORSO AUTONOMO CON TUTOR DOCENTI "VIRTUALI"



DIFFICOLTA' PRATICHE: MANCANZA DEL RAPPORTO VISIVO DIRETTO



LEARNING OBJECTIVES (L.O.)

L.O. esprimere quale tipo di apporto formativo viene fornito al partecipanti di una attività formativa

I L.O. possono essere:

1. Di conoscenza
2. Di capacità applicativa
3. Di analisi
4. Di progettazione/decisione

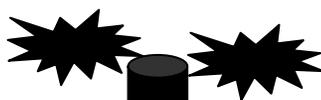


NECESSITA' DI AVERE RISCONTRI DA AULA VIRTUALE



Applicazioni alle
propria realtà
operativa

Discussioni on
line



Commenti casi
pratici

test